

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Маньково-Березовская средняя общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Маньково-Березовской СОШ

Приказ № 120 от 27.08.2025 г.

_____/Е.В. Борисова/

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
«Дефектологические занятия»
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

Разработчик: Колесникова Татьяна Николаевна

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»	7
1.3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» в учебном плане	8
1.4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Дефектологические занятия»	8
1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия».....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»	11
2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»	12
2.3. Тематическое планирование занятий	19
2.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть: интеллектуальные нарушения; грубая педагогическая запущенность; двуязычие в семье; нарушения эмоциональной регуляции; неустойчивость внимания; утомляемость; импульсивность; низкий запас представлений об окружающем; недоразвитие речи; проблемы в коммуникации и адаптации; недоразвитие зрительных, слуховых и моторных функций; замедленность процесса приёма и переработки информации; незрелость высших психических функций и т.д.

Известно, что дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо проявляющимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания. Такие дети способны к развитию, хотя оно осуществляется замедленно, но при этом вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников: патологическая инертность нервных и психических процессов; интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему; снижение мотивации деятельности; тугоподвижность, косность и стереотипность мышления; нарушение критичности мышления; нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности; недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия; низкая точность и прочность запоминания; непреднамеренность запоминания; нарушения речи; низкая целенаправленность деятельности.

Как правило, у детей с интеллектуальными нарушениями к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе, имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников. Такая категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребёнка.

Настоящая программа направлена на: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС О УО (ИН) направлена на создание системы комплексной помощи детям с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (УО) (вариант 2);
- Учебным планом МБОУ Маньково-Березовской СОШ;
- Положением о рабочей программе МБОУ Маньково-Березовской СОШ;
- Программой психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- Программами для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс / Под ред. С. Г. Шевченко М.: Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 21);
- Разработкой Радченковой С. А. «Комплексные занятия по развитию памяти, внимания, мышления, математических представлений, мелкой моторики, речи для 1-4 классов».

Цель: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Задачи:

- формирование простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к занятиям, учебе;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- помощь в освоении учебных предметов: математика, русский язык;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мыслительных процессов;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Принципы коррекционной работы с обучающимися с УО:
- *Принципы государственной политики РФ в области образования;*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей* формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип дозированнойности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении.
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность).
- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.
- *Принцип системного подхода к проектированию.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями

здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия.
- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов в обучении.

Направления работы

Диагностическое. Обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической поддержке, проведение их комплексного обследования и в условиях образовательного учреждения.

Данное направление включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- подготовку рекомендаций по оказанию учащемуся психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативное. Обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование дефектологов педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах приёмов коррекционной дефектологической помощи ребёнку.

Информационно-просветительское. Обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями дефектологической работы; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Коррекционно-развивающее. Призвано способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивать своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в умственном развитии детей.

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления специфических трудностей и недостатков;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие психических функций ребенка;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- системный мониторинг и контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

С целью повышения качества коррекционной работы предполагается выполнение следующих условий:

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их связи друг с другом;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование БУД и УУД на всех этапах учебного процесса.

1.2. Общая характеристика рабочей программы учителя-дефектолога коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

На занятиях у детей формируются житейские понятия, способы действий, представления и знания, минимально необходимые для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развиваются предметные действия, происходит коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

«Дефектологические занятия» создают базу в виде общего и речевого развития учащихся, готовят детей к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на занятиях, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

«Дефектологические занятия» способствуют ликвидации пробелов знаний; обогащению чувственного опыта; формированию целенаправленных произвольных действий; коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности; формированию мотивационной готовности к трудовому обучению; развитию обще-трудовых умений; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся; формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

1.3. Описание места рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия» в учебном плане

В учебном плане школы отводится 1 час в неделю в 3 классе.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

В индивидуальных случаях количество часов и количество занятий в неделю может быть пересмотрено по результатам обследования ребенка, заключения ПМПк.

Продолжительность каждого занятия 30- 40 минут.

Адресат: программа разработана для детей 1 - 4 классов с УО (вариант 2).

Критерии отбора:

- согласно диагностическим исследованиям познавательного развития учащихся;
- согласно заключениям ПМПк.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; компьютерные игры; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика; дыхательные упражнения; физминутки; пальчиковая гимнастика.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

1.4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы «Дефектологические занятия»

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ); обогащение чувственного опыта; формирование целенаправленных произвольных действий; формирование БУД, УУД; коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мыслительной деятельности.

Для более полного усвоения учениками учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; специальные виды помощи; широко используются ИКТ.

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей

программы «Дефектологические занятия»

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса БУД, УУД, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства.

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно-личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых.

Метапредметные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в пространстве.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Базовые учебные действия

<i>Группа БУД</i>	<i>Учебные действия и умения</i>
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): умение выполнять инструкции педагога: использование по назначению учебных материалов: умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	1) <i>в течение определенного периода времени:</i> способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) <i>от начала до конца:</i> при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) <i>с заданными качественными параметрами:</i> ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Дефектологические занятия»

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной

и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала «от простого к сложному»;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Структура построения коррекционно-развивающих занятий:

<i>Каждое групповое занятие состоит из 5-ти частей:</i>	<i>Каждое индивидуальное занятие состоит из 5-ти частей:</i>
I. Организационный момент (2 мин.). II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.) III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: 1. Сообщение новых знаний (10 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.) IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.) V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.)	I. Организационный момент (1 мин.). II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (4 мин.) III. Основная часть. Включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы: 1. Сообщение новых знаний (5 мин.); 2. Закрепление полученных знаний. (8 мин.) IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.) V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (1 мин.) Может включать: 1. Гимнастику для глаз. 2. Гимнастику для пальцев рук. 3. Психогимнастику. 4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Программа разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (в начале сентября). Выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ, СИПР), перспективного плана развития. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия. Промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, корректировка программы.

3 блок – Заключительная диагностика (с 20 по 30 мая). Психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, на другом наглядном и практическом материале.

2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Дефектологические занятия»

Класс	Результаты освоения
--------------	----------------------------

1 дополнительный, 1 класс	В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться: – повторять движения тела по примеру взрослого; – доставать из воды различные по размеру и форме предметы; – выкладывать с помощью палочек простые изображения; – застёгивать и расстёгивать пуговицы на тряпичных фигурах; – находить одинаковые по звуку предметы; – собирать и разбирать пирамидку в хаотичном порядке; – строить из кубиков башню. <i>Предметно-практическая деятельность:</i> – уметь фиксировать взгляд на объекте; – уметь воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; – сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; – скатывать из бумаги шарики; – раскладывать кусочки ткани на столе; – играть с кубиками, карандашами, палочками и т. д.; – складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); – складывать (достает) карандаши в (из) коробки; – играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
2 класс	В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться: <i>Формирование учебного поведения:</i> 1) <i>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</i> фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора. 2) <i>умение выполнять инструкции педагога:</i> понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
	3) <i>использование по назначению учебных материалов:</i> бумаги; карандаша, мела 4) <i>умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</i> выполняет действие способом рука в руке; подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <i>Формирование умения выполнять задание:</i> 1) <i>в течение определенного периода времени:</i> – способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3–4 мин. 2) <i>от начала до конца:</i> – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3, 4 класс	В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться: – узнавать предметы по заданным признакам; – сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; – различать противоположно направленные действия и явления; – определять последовательность событий; – ориентироваться в пространстве и времени; – целенаправленно выполнять действия по инструкции; – понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 (ДОП.) КЛАСС

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- зрительное восприятие
- слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью

которого является развитие тактильнодвигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень

сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3, 4 КЛАСС

Развитие восприятия, воображения

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие внимания

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

Развитие памяти

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление соответствия между двумя множествами. Плановность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе

понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Основные требования к умениям учащихся:

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

2.3. Тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 дополнительном классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Блок 1- Первичная диагностика</i>			
1	Первичная диагностика	1	
2	Первичная диагностика	1	

3	Первичная диагностика	1	
<i>Блок 2 - Коррекционно-развивающие занятия</i>			
<i>Развитие моторных навыков</i>			
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой).	1	
5	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге).	1	
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. п.).	1	
7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»).	1	
8	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудопуговица», «Ботиночки»).	1	
9	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика). Играем с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сухом бассейне», «Перебираем крупу»).	1	
10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	1	
11	Одевание и раздевание кукол. Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде.	1	
<i>Кинестетическое развитие</i>			
12	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	
13	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик». Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (вертикальное, горизонтальное). Адекватная реакция на положение частей тела.	1	
14	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.). Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	
15	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	1	
<i>Развитие зрительного восприятия</i>			
16	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	
17	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.	1	
<i>Развитие слухового восприятия</i>			
18	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
19	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1	

20	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Зоопарк». Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Развитие неречевого слуха «Тук-тук-тук», «На чём играл зайка». Развитие умения воспринимать на слух «Прислушайся». «Слушай», Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко». Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».	1	
21	Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов, упражнение «Найди и покажи». Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей, упражнение «Где какой цвет». Развитие речевого слуха, упражнение «Кто как кричит?» развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос».	1	
22	Развитие речевого слуха «Кто за дверью», «Кто как кричит». Развитие неречевого слуха «Что гудит», «Кто там».	1	
<i>Восприятие формы, величины и цвета</i>			
23	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки». Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди». Практическое выделение величины «Спрячь матрёшку», «Построй башню». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»). Группировка предметов и их изображений по форме.	1	
24	Дидактическая игра «Подбери похожие...». Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Различение предметов по величине («Спрячь шарик», пирамидка, матрешки). Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»). Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
25	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	
26	Знакомство с основными цветами («Радуга»). Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	
27	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»). Рисуем пальчиковыми красками.	1	
<i>Восприятие запаха и вкуса</i>			
28	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»).	1	
29	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	
30	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	
31	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный). Узнавание продукта по вкусу.	1	
<i>Блок 3- Заключительная диагностика</i>			
32	Контрольная диагностика	1	
33 - 34	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
---	------	--------------	-----------------

		В	
<i>Блок 1- Первичная диагностика</i>			
1	Первичная диагностика	1	
<i>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</i>			
<i>«Сенсорное развитие и зрительное восприятие»</i>			
2	«Посмотри на меня». «Чего не стало?». «Поставь игрушку на своё место». «Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?». «Чья тень?». «Машинка». «Мишка». «Кукла». «Бабочка».	1	
3	«Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1	
4	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	
<i>«Слуховое восприятие»</i>			
5	«Надевание колец на стержень». «Разбери пирамидку». «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). «На чем играет Петрушка?».	1	
6	«Как говорят животные?».	1	
7	«Какой звучит инструмент?».	1	
8	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1	
<i>«Предметно – практическая деятельность»</i>			
9	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	
10	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	
11	«Пересыпь горох»	1	
12	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1	
13	«Собери бусинки». «Заведи машинку».	1	
14	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	
15	«Открой баночку, сложи бусины».	1	
16	«Матрешка».	1	
17	«Найди предметы в песочнице».	1	
18	«Рисование красками, лучики солнца».	1	
<i>«Двигательное развитие»</i>			
19	«Бросай, поймай мячик».	1	
20	«Прокати мяч по дорожке».	1	
21	«У медведя во бору».	1	
22	«Зайка попляши».	1	
23	«Кошка и воробушки».	1	
24	«Воздушные снежинки». «Воздушные шары». «Бабочки». «Гуси-гуси».	1	
25	«Воробушки и автомобиль». «Зайка попляши, беленький попляши».	1	
26	«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	1	
<i>«Альтернативная коммуникация»</i>			
27	«Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)». «Теремок». «Колобок».	1	
28	«Мишка косолапый». «Наша, Таня громко плачет».	1	
29	«Игра жестов, книга – разговоров». «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1	
30	«Найди такой же». «Найди пару». «Назови, одним словом». «Что лишнее?».	1	
<i>«Предметно-практическая деятельность»</i>			
31	«Поделки из пластилина». «Колобки, колбаски». «Поможем кукле Кате прибраться». «К нам придут гости». «Чудесный мешочек».	1	
32	«Игры в песочнице». Дид. игра «Собери человечка». Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки».	1	
33	«Игрушки». «Одежда». «Обувь». «Мебель». «Посуда».	1	
<i>Блок 3- Заключительная диагностика</i>			
34	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Блок 1- Первичная диагностика</i>			
1	Первичная диагностика	1	
<i>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</i>			
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.).	1	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
4-6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	3	
7-8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2	
9-10	Рисование бордюров по образцу.	2	
11	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	
12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации.	1	
<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>			
14	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1	
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой. Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь).	1	
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие</i>			
16	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
17	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч).	1	
<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</i>			
18	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1	
19	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов.	1	
20	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	1	
21	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1	
<i>Развитие зрительного восприятия</i>			

22	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	
23	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Идентификационная игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
<i>Восприятие особых свойств предметов</i>			
24	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	
25	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	
26	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	
<i>Развитие слухового восприятия</i>			
27	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	
28	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики».	1	
<i>Восприятие пространства</i>			
29	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	
30	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	1	
31	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1	
<i>Восприятие времени</i>			
32	Определение времени по часам. Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
33	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
<i>Блок 3- Заключительная диагностика</i>			
34	Контрольная диагностика	1	

Календарно-тематическое планирование занятий в 3, 4 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Блок 1- Первичная диагностика</i>			

1	Первичная диагностика	1	04.09
<i>Блок 2- Коррекционно-развивающие занятия</i>			
<i>Развитие восприятия, воображения</i>			
2	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов.	1	11.09
3	Развитие воображения.	1	18.09
4	Ориентировка на плоскости.	1	25.09
5	Восприятие времени.	1	02.10
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета.	1	09.10
<i>Развитие внимания</i>			
7	Развитие произвольного внимания.	1	16.09
8	Развитие устойчивости внимания.	1	23.10
9	Развитие зрительного внимания.	1	06.11
10	Развитие зрительной и слуховой памяти. Игра «Раз, два, три, говори!»	1	13.11
11	Память опосредованная. «Игра «Пой со мной»	1	20.11
12	Память логическая. Чтение детских стихов	1	27.11
<i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>			
13	Развитие мышления.	1	04.12
14	Развитие мышления.	1	11.12
15	Развитие мышления. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1	18.12
16	Развитие мышления. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1	25.12
17	Развитие мышления. Игра «Тёплое», «Холодное»	1	15.01.26

2.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с УО является критерием эффективности реализации программы.

1балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Положительным результатом служит динамика освоения образовательной программы (прохождение ИОМ, СИПР), учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Электронная продукция	

1	ООО «Мерсибо»: «Игры на память», «Игры на память 2», «Море лексики», «Море лексики 2», «Игровая карусель», «Читаем легко», «Читаем по слогам», «Читаем с логопедом», «Звуковой калейдоскоп», «Звуковой калейдоскоп 2», «Речевой экспресс», «Раз, два, три, говори!», «Логостарт», «Логоблиц»
Литературные издания	
2	Алендеева О.М. «Шаги к успешности» Программа по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников / Алендеева О.М. – Чебоксары: Перфектум, 2014.
3	Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
4	Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5	Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
6	Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
7	Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
8	Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
9	Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54.
10	Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
11	Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д./ Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
12	Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
13	Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
14	Власова В.И. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15	Вохмянина А. А.Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
16	Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога –дефектолога/ Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
17	Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб. – 1998.
18	Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
19	Павлова Е.В. Графические диктанты. Учимся ориентироваться на листе бумаги. Дойди до клада. / Павлова Е.В., Плеханова Л.П. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2017.
20	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 1 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 123 с.
21	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми ОВЗ 2 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 122 с.
22	Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ 3 класс. – М.: Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. – 120 с.
23	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
24	Страхова Л.Л. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. / Страхова Л.Л. - СПб.: Литера, 2008.

25	Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Издательство АСТ, 2002.
26	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) Рабочая тетрадь: В 2 частях / Холодова О.А. – М: РОСТ, 2017.
27	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 224 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
28	Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
29	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
30	Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3- 4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 80 с.: ил. – (Серия «Азбука письма»).
31	Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 80 с.
32	Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно педагогические аспекты». – М.: ВЛАДОС, 2001.
33	Шевченко С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.– М.: Дрофа, 1998.
34	Шевченко С.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.
35	УМК «Начальная школа XXI века» - Русский язык. Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. - Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздз О.А., Юдачева Т.В. - Литературное чтение. Авторы: Меркина Г.С., Меркина Б.Г., Болотовой С.А. «Литературное чтение» (УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»).
Диагностический материал	
36	Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. / О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 67 с.
37	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
38	Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М. Владос, 2008
39	Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Забрамной С.Д., Боровика О.В. – М.:Владос, 2008
40	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
41	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
42	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.
43	Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 50 с.
44	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
Материалы для проведения занятий	
45	«Танграм»
46	«Логические блоки Дьенеша»
47	«Цветные счетные палочки»

48	Карточки «Что сначала»
49	Настольная игра «Умножение. Умножение»
50	Материал для ориентировки в пространстве
51	Дидактический материал «Времена года»
52	Пособие «Калейдоскоп букв»
53	Настольная игра «Есть начало, будет и конец»
54	Игра-лото «Деньки-недельки»
55	Набор «Геометрические фигуры»
56	Набор «Цифры»
57	Касса слогов
58	Развивающая игра-лото «Опиши и найди»
59	Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»
60	Игра «Цветные коврики»
61	Игра-занятие «Найди четвертый лишний 2»
62	Дидактический материал «Что перепутал художник?»
63	Картинки «Предметы окружающего мира».
64	Набор картинок Глена Домана
65	Палочки Кюизинера
66	Мини игры «Контрасты», «Находилки», «Лабиринты»
67	Игра для развития памяти «Мэмор»
68	Магнитная касса букв
69	Касса букв
70	Магнитная доска
Канцелярия	
71	Цветные карандаши, простые карандаши, тетради в клетку и узкую линейку, ручки, альбомы для рисования, линейка, бумага для принтера, скоросшиватели, пластиковые папки, пластиковые уголки, пластиковые конверты, файлы.